

”تأثير استخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم بمراحل التعليم الأساسي”

د/ محمد حسن السيد ابراهيم *

المقدمة ومشكلة البحث:

التربية الرياضية هي ركن أساسي من أركان التربية العام فهي تحقق أهداف التربية من خلال الأنشطة المهارية لأنها نشاط موجه لخدمة جميع أفراد المجتمع أسوياء ومعاقين على السواء، ويمثل الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة والعناية بهم أحد المقاييس التي توضح مدى تقدم الأمم وتحضرها، ولقد استأثر الإهتمام بذوي الإحتياجات الخاصة جهوداً كبيرة من الحكومات والهيئات والعلماء، فنشطت البحوث والدراسات التي اهتمت برعايتهم.

ويتفق كلاً من حازم حسن محمود (1996)، مهاب عبد الرازق دسوقي (2002م) التمرينات النوعية هي أقصى درجات التخصص في تنمية الأداء المهارى كماً ونوعاً وتوقيتاً وفقاً للاستخدامات اللحظية للعضلات أو المجموعات العضلية داخل الأداء المهارى. كما تعتبر هذه التمرينات بمثابة تمرينات مساعدة تهدف للإعداد وتنمية المهارات الحركية الخاصة بنوع النشاط الرياضى فى محاولة تشغيل وبناء الجسم بما يتناسب مع متطلبات المهارات. (15: 5) (30: 22)

ولذوى الإحتياجات الخاصة طبيعتهم الخاصة التى فرضها عليهم الله، لهذا يتطلب من المجتمع أن يوفر لهم نوعاً من النظام التعليمى الخاص ونوعاً من الأدوات والأجهزة الخاصة الملائمة لهم بعكس ما هو مطبق حالياً فى مناهج التربية الرياضية.

*** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة**

أسيوط.

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

ويذكر أحمد محمد آدم (2001م) نقلاً عن هشام الشريف أنه على الرغم من أن مصر لها تنظيم مؤسسي حكومي وغير حكومي يتصدى لمشاكل الإعاقة من منظور الوقاية والعلاج إلى أن جهود هذه المؤسسات لا تفي بالغرض المطلوب ، وأن هذه المؤسسات لا تغطي حالياً الا نسبة 1% من إجمالي المعاقين فى مصر (بشكل عام) مما يشير إلى خطورة موقف المعاقين ومشاركتهم. (3: 3)

ويذكر أبو النجا عز الدين وعمرو بدران (2003م) أن المعاقين بأنهم تلك الفئة من الأفراد المصابين ذهنياً أو حركياً أو بصرياً أو سمعياً الخ وهذه الإعاقة هي التي تقف عقبة أمام الإنسان المعاق للقيام بمهارة أو أكثر من مهارات الحياة الأساسية. (1: 15)

وتختلف المصطلحات التي تستخدم للدلالة على الأشخاص الذين يعانون من إعاقة سمعية، وأكثر المصطلحات شيوعاً هي الإعاقة السمعية وتشير إلى مستويات متفاوتة من الضعف السمعي وتتراوح في شدتها بين ضعف سمعي بسيط إلى ضعف سمعي شديد جداً.

ويقصد بها وجود مشاكل أو خلل وظيفي يحول دون قيام الجهاز السمعي بوظائفه عند الفرد أو تتأثر قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة بشكل سلبي. (13: 99)

هي عبارة عن اضطرابات في أجهزة السمع تؤدي إلى فقدان الإحساس بسماع ما يحيط بالفرد وتحول دون فهم ما يحيط به من أحاديث. (18: 303)

ويؤكد "بدر الدين كمال ومحمد حلاوة" (2001 م) على أن الطفل الأصم هو الذي فقد حاسة السمع لأسباب إما وراثية أو فطرية أو مكتسبة سواء كانت منذ الولادة أو بعدها الأمر الذي يحول بينه وبين متابعة الدراسة وتعلم خبرات الحياة . (12: 44)

مدارس الأمل للصم وضعاف السمع :

أهداف مدارس التربية السمعية : قد جاء بالنشرة الواردة من وزارة التربية والتعليم بشأن التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس وفصول التربية السمعية (2008 – 2009 م) أن الأهداف الخاصة لمدارس المعاقين سمعياً هي:

- 1 - التدريب على النطق والكلام لعلاج عيوب الكلام من جهة وتكوين ثروة من التراكيب اللغوية كوسيلة اتصال بالمجتمع من جهة أخرى.
- 2 - التدريب على طرق الاتصال المختلفة بين المعاق سمعياً وبين المجتمع الذي يعيش فيه مما يساعده على زيادة تكيفه معه.
- 3 - التقليل من الآثار التي ترتبت على وجود الإعاقة سواء كانت آثاراً عقلية أو نفسية أو اجتماعية.
- 4 - تعزيز السلوكيات التي تعين المعاق سمعياً على أن يكون مواطناً صالحاً.
- 5 - بناء قاعدة معرفية لدى الطالب تعينه على التعرف على بيئته وما يوجد فيها من ظروف طبيعية مختلفة وتمكنه من المنافسة في عالم متغير.
- 6 - تكثيف التدريبات المهنية للطالب حتى يستطيع الاعتماد على نفسه في الحصول على مقومات معيشته بدلاً من أن يكون عالة على المجتمع وأن يكون عنصراً فعالاً في عملية الإنتاج.
- 7 - التطوير المستمر في التدريبات المهنية المقدمة للطالب لكي يستطيع ملاحقة التطورات والتقدم التكنولوجي في الصناعة.
- 8 - تحقيق العدالة الاجتماعية ومبدأ تكافؤ الفرص في التعليم والتدريب لتنمية الشعور بالانتماء والمواطنة والارتقاء بالنفس. (34: 38)

مراحل التعليم بمدارس الصم وضعاف السمع:

مرحلة رياض الأطفال في مدارس الصم وضعاف السمع : يقبل الأطفال الصم وضعاف السمع من سن 4 - 6 سنوات بعد تقديم قياس السمع واختبارات الذكاء مع ملف الطفل ، على أن يكون الحد الأدنى لكثافة الفصول 5 أطفال والحد الأقصى

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

عشرة أطفال ويجوز التصاعد هبوطا أو صعودا بموافقة إدارة التربية الخاصة بالمديرية إذا ما دعت الضرورة ذلك. (34: 98)

مرحلة التعليم الابتدائي في مدارس الصم وضعاف السمع: يقصد به الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للمعاقين سمعيا ومدة الدراسة بها ثماني سنوات ، والتعليم فيها مشترك ، وهي تسير على النظام الداخلي والخارجي ، ويقبل بالصف الأول الأطفال ضعاف السمع من سن 6 – 8 سنوات والأطفال الصم من سن 5 – 7 سنوات ، ويجوز قبول الأطفال بزيادة سنتين إذا وجدت أماكن خالية ، ويكون الحد الأقصى للسن المقرر بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الابتدائي للصم وضعاف السمع 17 سنة ، ولا تزيد كثافة الفصول فيها عن 12 تلميذ (2: 109)

مرحلة التعليم الإعدادي في مدارس الصم وضعاف السمع : مدة الدراسة بها ثلاثة سنوات ، ويقبل بها من أتموا الدراسة بالحلقة الابتدائية بمدارس وفصول الصم وضعاف السمع بعد نجاحهم في امتحان النقل من الحلقة الابتدائية للصم وضعاف السمع ، ويكون الحد الأقصى للقبول بالصف الأول الإعدادي المهني للصم وضعاف السمع 17 سنة .

مرحلة التعليم الثانوي في مدارس الصم وضعاف السمع:

مدة الدراسة بها ثلاث سنوات ويطلق عليها المرحلة الثانوية الفنية للمعاقين سمعيا (الصم وضعاف السمع) ، ويشترط في قبول الطلاب بالصف الأول بالمرحلة الثانوية الفنية للمعوقين سمعيا أن يكون حاصلًا على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية المهنية من مرحلة التعليم الأساسي للصم وضعاف السمع ، وألا يزيد سنه عن 22 سنة في أول أكتوبر. (34: 99)

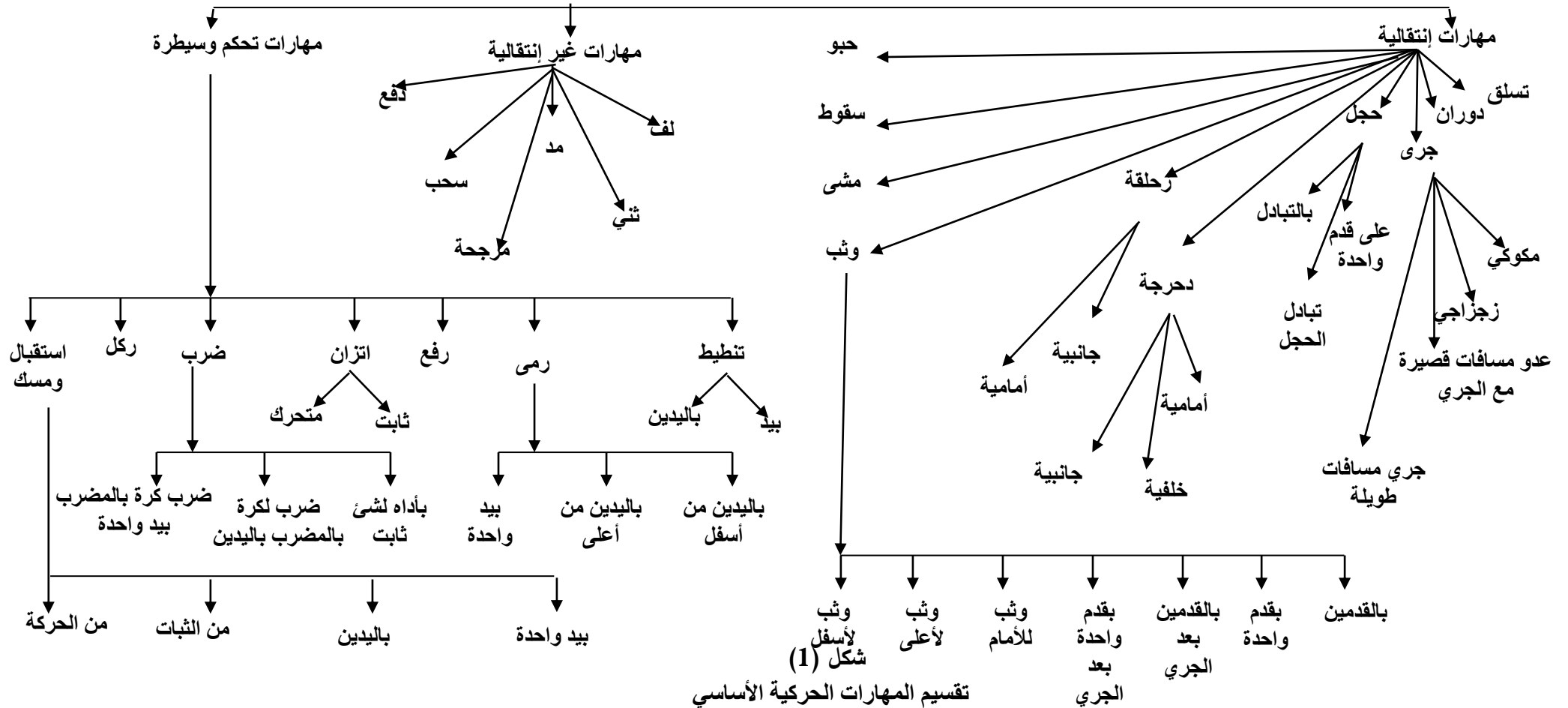
ويرى الباحث أن فئة الصم والبكم لم تحظى بالإهتمام المطلوب حتى الآن، فما زالت نظرة المجتمع إليهم ناقصة تنحصر في الرعاية الاجتماعية والصحية فقط، وفي حدود علم الباحث أنه لم تتطرق الجهات المسؤولة للاهتمام بتلك الفئة رياضياً، من حيث توفير البرامج الرياضية والتي تتناسب مع ظروفهم الخاصة، والدليل على ذلك أن مناهج التربية الرياضية المطبقة على هذه المرحلة (فئة الصم والبكم) هي نفس المناهج المطبقة على مراحل التعليم العام من أقرانهم من الأسوياء، (أى عدم وجود مناهج خاص بالتربية الرياضية لفئة الم والبكم وكذلك عدم وجود طرق تدريس خاصة لفئة الصم والبكم).

ويشير "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (2015م) أن المهارات الأساسية هي تلك المهارات التي يحتاجها الفرد للحياة اليومية، ويتم أحياناً تصنيف هذه المجموعة من المهارات بأنها أساسية أو وظيفية، وتفضل المهارات الأساسية المحددة على التصنيفات الأخرى لأن المهارات هي خصائص معتادة مميزة ضرورية للتعلم لكي يوظفها في محيطه وهي تنقسم إلى ثلاث فئات (المهارات الحركية- المهارات غير الحركية- المهارات اليدوية). (28: 77)

كما يؤكد أن إكتساب المهارات الحركية يتضمن عمليات بدائية للمعلومات عن المهارة ونقلها إلى نموذج حركي بهدف تعريف التلميذ بالمهارة وفهم ما يجب عمله، وهذا يتطلب أن يكون المعلم قادراً على مناقشة أداء المهارات في ضوء البناء التشريحي الوصفي لعمل العضلات وإقامة صورة لنموذج الحركة في خيال التلميذ مع التركيز على النقاط الحاسمة من المهارة المطلوب تعلمها، وفي المراحل الأولى من التعلم مدخل التعلم يجب أن يعتمد على التقريب والتصحيح بدلاً من المحاولة والخطأ، ويتحدد النجاح عندما يبدأ التقريب في التشبه بالنموذج المطلوب أداؤه وتغذيتها

الرجعية وتلعب أعضاء الحواس دوراً أساسياً في الاستقبال الذي يعتبر أساس كل تعلم، وقد تساعد الأفلام وشرائط الفيديو والرسومات والوسائل السمعية والبصرية في تطوير الفهم الصحيح لنموذج الأداء. (21: 60)

المهارات الحركية الأساسية



مما سبق يتضح أهمية التمرينات النوعية في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، كما أنها هامة في جميع الرياضات الفردية والجماعية بشكل عام وفي تعلم المهارات الحركية الأساسية بشكل خاص نظراً لما يقوم به التلاميذ من أداء حركات السرعة والدقة والتوازن والتوافق العضلي العصبي.

لذلك فقد اتجه الباحث إلى الإهتمام بهذه الفئة والعمل على مساعدتهم في ممارسة متطلبات الحياة اليومية والتي تتمثل في تعلم المهارات الحركية الأساسية، وذلك عن طريق تصميم برنامج باستخدام التمرينات النوعية وكذلك بالإعتماد على الأدوات والأجهزة المساعدة لهم بهدف مساعدتهم على أداء المهارات الحركية الأساسية بالشكل الصحيح.

ومن خلال إطلاع الباحث علي الدراسات السابقة والمراجع والشبكات الدولية لاحظ الباحث على حد علمه وجود قصور في استخدام المعلمين لبرامج تعليمية حديثة تواكب مستوى الفئة المستهدفة (الصم والبكم) حيث ان معلمي التربية الرياضيه يستخدمون برامج تعليمية تقليدية لا تركز على جوانب محدده في فى تعلم المهارات الحركية الأساسية كما توصل الباحث الى ندرة الدراسات التى تناولت التمرينات النوعية فى تعلم المهارات الحركية بصفه خاصه وعلى الرغم مما اثبتته بعض البحوث والدراسات الفعلية لإستخدام التمرينات النوعية في المجالات الأخرى مثل دراسة " عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله " (2010م) (21), دراسة " مهاب عبد الرازق دسوقي" (2002م) (30), دراسة " أشرف مسعد عبد الحميد السباعي" (2002م) (4).

الأمر الذى دفع الباحث للإهتمام بالبحث في محاولة للتعرف على تأثير استخدام التمرينات النوعية في تعليم المهارات الحركيه الأساسية لدى التلاميذ الصم والبكم لتجعل التلاميذ أكثر دافعية نحو تحقيق الأهداف التعليميه المرجوه مما يحقق المشاركه الايجابية في العملية التعليمية، مما يؤدي بهم الى تعلم افضل، وكذلك يساعدهم في تنميه قدراتهم والإستفاده بأكبر قدر ممكن من استعدادهم مما يجعلهم قادرون على تحقيق الأهداف التعليميه ومن هذا المنطلق جاءت فكرة اجراء هذا

البحث, لذا سوف يقوم الباحث بدراسة عنوانها تأثير استخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة بمراحل التعليم الأساسي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم بمراحل التعليم الأساسي.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي.
- توجد نسب تحسن بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية عند استخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

1- الإعاقة السمعية: HEARING IMPAIRMENT

الإعاقة السمعية هي تباين في مستويات السمع تتراوح بين الضعيف والبسيط فالشديد جدا ، وتصيب هذه الإعاقة الفرد خلال مراحل نموه المختلفة ، وتحرمه من سماع الكلام المنطوق مع أو بدون استخدام المعينات السمعية ، وتشمل الأفراد ضعاف السمع والصم . (16: 110)

2- التلميذ الأصم: DEAF

هو ذلك الفرد الذي يعاني من عجز سمعي يصل إلى درجة تساوى 76 ديسيبل فأكثر من فقدان السمع ، تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام السماعات أو بدونها.(13: 99)

3- التمرينات النوعية: QUALITATIVE EXERCISES

أنها هي أقصى درجات التخصص فى تنمية الأداء المهارى كماً ونوعاً وتوقيتاً وفقاً للاستخدامات اللحظية للعضلات أو المجموعات العضلية داخل الأداء المهارى. (24: 44)

4- المهارات الحركية الأساسية: BASIC MOTOR SKILLS

المهارات الحركية الأساسية هي الشرارة والأساس في بناء قدرتهم على الأشتراك فى المهارات التخصصية والألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة خلال حياتهم كلها، والدليل على ذلك أن هذه المهارات FMS عندما تنمي بشكل متدرج ومتتابع تظهر في السلوك الحركي للأطفال.(23: 198)

الدراسات السابقة والمرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية:

1- دراسة "محمد عبد الفتاح مغازي" (2012م) (26)، بعنوان أثر تنمية بعض القدرات الخاصة علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً من (8-12) سنة، واستهدفت التعرف علي أثر تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً، واستخدم المنهج التجريبي، واختيرت العينة بالطريقة العمدية وقوامها (20) تلميذاً، وكانت أهم النتائج تنمية القدرات البدنية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً كان له تأثيره الإيجابي علي تحسين المهارات الحركية الأساسية.

2- دراسة "عبد الستار جبار الصمد" (2008م) (20) بعنوان تأثير برنامج حس- حركي في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية والكتابية للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم، واستهدفت التعرف علي تأثير البرنامج الحس- حركي في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية والمهارات الكتابية للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم، واستخدم المنهج التجريبي، وتمثلت عينة البحث في (10) تلاميذ بعمر (11) سنة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دال إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في القدرات الإدراكية الحركية والمهارات الكتابية للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم.

3- دراسة "أشرف مسعد عبد الحميد السباعي" (2002م) (4) بعنوان "تأثير التمرينات النوعية على تعلم بعض مهارات الجمباز الأساسية لتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية"، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج التمرينات النوعية المصور على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الأساسية لتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية، اشتملت عينة الدراسة على (28 تلميذ)، استخدم الباحث المنهج التجريبي، أهم النتائج: يؤثر برنامج التمرينات النوعية المصور تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الأساسية للتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

4- دراسة "بريسون، روسيو ،-C-C ،-E-S; Bressun" (2002م) (35) بعنوان "تحديد مصادر الإستمتاع فى الرياضات التنافسية التى تمت تجربتها من قبل أفراد ذوى إعاقة بصرية"، إن الهدف من هذه الدراسة هو تحديد مصادر الإستمتاع فى الرياضات التنافسية التى تمت تجربتها من قبل أفراد ذوى إعاقة بصرية، اشتملت عينة الدراسة على (20)

رياضي من ذوى الإعاقة البصرية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، أهم النتائج: انبثقت خمسة أفكار رئيسية عامة من هذا التحليل وهى: الإدراك الكامل للأهلية والخبرات الاجتماعية الإيجابية واللياقة المهارية والمظاهر العقلية والمظاهر العاطفية وهذه الأفكار متناغمة مع مصادر المدلول المتماثلة مع البحث.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بطريقة القياسين (القبلي، والبعدى).

ثانياً: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على التلاميذ التى تتراوح أعمارهم من 4سنوات حتى 17 سنة بمدرسة الأمل للصم والبكم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، والبالغ عددهم اثنى عشر تلاميذ بنين من الصم والبكم وضعاف السمع بمدرسة الأمل للصم والبكم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط وتراوحت أعمارهم ما بين 10 : 14 سنة مع مراعاة ألا توجد لديه أي إعاقات أخرى وقد تم تطبيق البرنامج المقترح عليهم.

تجانس أفراد عينة البحث فى المتغيرات الأساسية:

اعتدالية أفراد العينة فى متغيرات النمو للعينة قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد معامل الإلتواء بين أفراد العينة فى ضوء المتغيرات التالية (السن – الطول – الوزن) قيد البحث، وجدول(1) يوضح ذلك.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث (ن=12)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
0,53-	1,03	11	10,82	سنة	السن	معدلات النمو
0,02	12,46	148	148,09	سم	الطول	
0,20-	8,09	39	38,45	كجم	الوزن	

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء للعينة قيد البحث تنحصر ما بين

(3+، 3-) مما يدل على إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

رابعاً: وسائل جمع البيانات:

تحقيقاً لهدف البحث إستعان الباحث في جمع البيانات الخاصة بهذا البحث بالأدوات التالية:

- تحليل المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث: حيث قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث والمتخصصة في المهارات الحركية الأساسية ومرفق (2) يوضح ذلك.

- الملاحظة العلمية: تم ملاحظة مشكلة البحث من خلال عمل الباحث بالتدريب الميداني بمدارس التربية الفكرية.

- المقابلة الشخصية: قام الباحث بعمل بعض المقابلات الشخصية مع بعض موجهي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم للتعرف على نقاط القوة والضعف والبرامج والطرق المستخدمة ومعرفة إمكانية تطبيق برامج تمارين نوعية في تعليم المهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث.

- استمارات استبيان "من تصميم الباحث" وهي:

1- إستمارة تسجيل بيانات عينة البحث.

- 2- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية مرفق (5).
- 3- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب التمرينات النوعية للبرنامج المقترح.
- 4- إستمارة محاور البرنامج التعليمي، وأهداف الوحدات التدريسية لبرنامج التمرينات النوعية قيد البحث.

قام الباحث باستخدام صدق المحتوى لتحديد مدة تنفيذ البرنامج التعليمي، وتحديد أنسب الطرق والأساليب التدريسية والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى برنامج التمرينات النوعية المقترح لتعليم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مدرسة الأمل للصم والبكم وعرضهم على السادة الخبراء وعددهم (10) خبراء مرفق (1)، وجدول (2) مرفق (4) يوضح ذلك:

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد مدة وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة

اللازمة لتنفيذ محتوى المخطط البرنامج التعليمي (ن=10)

النسبة المئوية	آراء الخبراء	محاور البرنامج التعليمي	
%0	0	شهر واحد	1
%20	2	شهر ونصف	2
%70	7	شهرين	3
%10	1	ثلاثة شهور	4
%0	0	درس واحد	1
%90	9	درسين	2
%10	1	ثلاثة دروس	3
%0	0	أربعة دروس	4
%0	0	(تمهيدى – رئيسى)	1
%0	0	(رئيسى – نهائى)	2
%100	10	(تمهيدى – رئيسى – نهائى)	3
%80	8	أسلوب العرض (الأمر)	1
%100	10	أسلوب التعلم التبادلى(الأقران).	2
%100	10	الأسلوب التدريبي(الممارسة).	3
%80	8	أسلوب التعلم التنافسي.	4
%80	8	أسلوب التعلم الذاتي.	5
%0	0	أسلوب التعلم التعاوني.	6
%70	7	أسلوب الإكتشاف الموجه.	7
%0	0	أسلوب العرض والمناقشة.	8
%100	10	جهاز الحاسب الآلي.	9
%100	10	الصور الثابتة.	10
%100	10	الصور المتحركة.	11
%100	9	الفيديو.	12
%100	10	الكاميرا الفوتوغرافية.	13
%100	10	المصادر والمراجع العلمية.	14

يتضح من جدول (2) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد مدة وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ محتوى برنامج التمرينات النوعية المقترح لتعليم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ مدرسة الأمل للصم والبكم وقد إرتضى الباحث علي نسبة إتفاق آراء السادة الخبراء (70% فأكثر) وتم حذف العبارات التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء أقل من (70%).

جدول (3)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهداف برنامج التمرينات النوعية قيد البحث
(ن=10)

النسبة المئوية	آراء الخبراء	الأهداف	المحاور
%100	10	1- توصيل المعلومات والمعارف والمهارات الحركية الأساسية والرياضية للتلاميذ واتقان مراحل ومعايير الأداء الجيد للمهارات الحركية الأساسية.	الأهداف العامة
%100	10	2- الابتكار والملاحظة الدقيقة والتخطيط والنقد والمقارنة في دروس وأنشطة التربية الرياضية بالمدرسة وإثارة وجذب إهتمام المتعلمين وتلبية ميولهم ورغباتهم من خلال التنوع في أساليب وطرق تدريس التطبيق.	
%100	10	3- معرفة دور التربية البدنية والأنشطة الحركية والرياضية في إرساء وترسيخ التقاليد الإجتماعية والتفاعل النشط والإيجابي مع بيئة المجتمع المحيط بالعمل.	
%100	10	4- خلق بيئة آمنة وصحية للتعلم أثناء ممارسة المهارات الحركية والقدرة على تطبيق عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدروس.	
%100	10	1- أن يكتسب التلميذ المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية التي تؤدي إلي تحسين مخرجات العملية التعليمية.	أولاً: أهداف المعرفة والفهم
%100	10	2- أن يكون التلميذ قادراً على تقدير أهمية وفائدة المهارات الحركية الأساسية.	
%100	10	3- أن يكتسب التلميذ النواحي التربوية المناسبة للمهارات الحركية الأساسية.	
%90	9	4- أن يتقن التلميذ المهارات الحركية الأساسية التي تؤدي إلي تحسين مخرجات العملية التعليمية.	
%100	10	5- أن يكتسب التلميذ المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية.	
%100	10	6- أن يتعرف التلميذ على الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الحركية الأساسية وكيفية تصحيحها.	
%100	10	7- أن يدرك التلميذ القدرات البدنية والحركية للمهارات الحركية الأساسية.	
%80	8	8- أن يكتسب التلميذ المعلومات الخاصة بالأنواع المختلفة للوسائل المعينة والأدوات والأجهزة البديلة التي يمكن إستخدامها للمهارات الحركية الأساسية.	
%20	2	9- أن يكتسب التلميذ المعلومات الخاصة بمنهجية وطرق التقويم والقياس للأداء الحركي بالمهارات الحركية الأساسية.	
%100	10	10- أن يتعرف التلاميذ على مفاهيم خطوات المشي والجرى والعدو.	
%100	10	11- أن يتابع التلميذ بحماس وتشوق نماذج الاداء للمشى – الجرى – الحجل – التوازن – الوثب – المد – اللف – الرمي – اللقف.	
%100	10	12- أن يتعرف التلميذ على كيفية التحرك بالقدمين.	

تابع جدول (3)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهداف برنامج التمرينات النوعية قيد البحث
(ن=10)

النسبة المئوية	آراء الخبراء	الأهداف	المحاور
100%	10	1- ان يؤدي التلميذ الاداء الفني الصحيح للمشى – الجرى – الحجل – التوازن كما يطلبه منه المعلم وفقا للخطوات التعليمية.	تأثير الأهداف النفس الحركية
100%	10	2- ان يستجيب التلميذ للاداء الجيد فى الثنى – المد – اللف – الرمى – اللقف.	
100%	10	3- ان يشارك التلميذ بحماس النشاط التطبيقي والتعلمي للمهارات الحركية الأساسية واتقان الاداء للانشطة التعليمية.	
90%	9	4- ان يتفاعل التلميذ جسمانياً مع أداء المهارات وفقا للخطوات التعليميه للاداء.	
100%	10	5- ان يتمكن التلميذ من المشى – الجرى – الحجل – التوازن – الثنى – المد – اللف – الرمى – اللقف.	
100%	10	6- ان يعي التلميذ جيدا عند أداء المهارات الحركية الأساسية للمكان والزمان.	
100%	10	1- ان يعي التلميذ التوافق بين مراحل الاداء المرتبطة بطبيعة الأداء	تأثير الأهداف المعرفية
100%	10	2- ان يمارس التلميذ بحماس الاداء التطبيقي للمهارات الحركية الأساسية.	
100%	10	ان يشعر التلميذ بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.	
100%	10	3- ان يتعلم التلميذ النظام والاعتماد على النفس.	
100%	10	4- أن يكتسب التلميذ صفات المثابرة والتعاون مع الآخرين.	

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أهداف برنامج التمرينات النوعية قد تراوحت ما بين (10% : 100%) وقد إرتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء (70% فأكثر) وتم حذف الأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء أقل من (70%).

خامساً : الدراسات الإستطلاعية:

أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الإختبارات المهارية، قام الباحث بإختيار عدد (8) تلاميذ من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأصلية في الفترة من 2019/2/27م إلى 2019/3/1م بهدف التعرف على عدة نقاط وأهمها:

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه كل اختبار على حده والإختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.

- صدق وثبات الإختبارات قيد الدراسة.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.
- وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصلت الباحثة إلى ما يلي:
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات المهارية قيد الدراسة.
- صدق وثبات الإختبارات قيد الدراسة.

ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قبل البدء فى تنفيذ برنامج التمرينات النوعية قام الباحث بإجراء تجربة بعض الوحدات على عينة من التلاميذ الصم والبكم جزئياً من 10 : 14 سنة بمدسة الأمل للصم والبكم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط، فى الفترة من 2019/2/15م إلى 2019/2/25م وهى عينة خارج عينة البحث الأساسية وقوامها 8 تلاميذ، وتهدف هذه التجربة إلى التعرف على مدى إستجابة التلاميذ لهذه التمرينات النوعية ومناسبة الأدوات المختاره للبرنامج وأيضاً مدى استغلال جميع الحواس الباقية من اللمس والحركة، ومن خلال تجربته إستطاع الباحث الخروج ببعض الضوابط لضمان سير إجراء التجربة.

نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية:

- 1- مناسبة الأجهزة والأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج.
 - 2- مناسبة محتوى البرنامج المقترح لتدريس العينة.
 - 3- تحديد الطريقة المناسبة للتعامل مع مع هذه الفئة عن طريق اللمس والإشارات الحركية.
 - 4- التدريس فى الملعب مع مراعات عوامل الأمن والسلامة.
 - 5- تنفيذ الدروس الخاصة للبرنامج فى الفترة المسائية من 4 : 6 لضمان تواجد أفراد العينة.
 - 6- الإستغناء عن بعض الأدوات وإستبدالها بأدوات أخرى وإختيار الأدوات طبقاً لقدرات التلاميذ وقدراتهم الفردية.
- وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأدوات والأجهزة لتنفيذ التجربة، بالإضافة على مناسبة محتوى البرنامج المقترح للعينة قيد الدراسة.

سادساً: المعاملات العلمية المستخدمة فى البحث:

أولاً: الصدق :

1- صدق المحكمين للإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم قيد البحث:

إستطاع الباحث تحديد الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية من خلال المراجع والدراسات السابقة ومتطلبات الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية، ثم قام الباحث بعرض هذه الصفات والإختبارات التي تقيسها على السادة الخبراء على أن تتوفر فى الخبراء شرط أو أكثر من الشروط الآتية :

- من العاملين فى مجال الصم والبكم وضعاف السمع بجمهورية مصر العربية.
- من أعضاء هيئة التدريس ببعض الأقسام العلمية (المناهج وطرق التدريس- العلوم التربوية والنفسية- التمرينات).

قام الباحث بعرض الإختبارات التي توصل اليها علي عدد من السادة الخبراء فى مجال الصم والبكم وضعاف السمع وفي المناهج وتدريب التربية الرياضية والتمرينات وعددهم (10) خبراء والجدول (4) يوضح رأي الخبراء فى الإختبارات المهارية للمهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم.

جدول (4)

رأي السادة الخبراء فى الإختبارات المهارية المناسبة للمهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم

(ن=10)

م	المهارات الحركية الأساسية	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	أراء الخبراء	النسبة المئوية

1	المشى	- المشى 15م. - المشى 20م. - المشى 30م.	الثانية الثانية الثانية	0 1 0	%0 %10 %0
2	جرى (عدو)	- المشى بين خطين المسافة بينهما 10م. - العدو 10م. - العدو 20م. - العدو 30م من البدء الطائر. - العدو 50 م.	الثانية الثانية الثانية الثانية	9 8 2 0	%90 %80 %20 %0
3	الحجل	- الحجل 20 م بالتبادل مع القدمين . - الحجل 5م بالقدم اليمنى. - الحجل 5م بالقدم اليسرى. - الحجل 10م بقدم الإرتقاء.	الثانية الثانية الثانية	0 9 1 0	%0 %90 %10 %0
4	الوثب	- الوثب العمودى. - الوثب العريض من الثبات. - الجرى والوثب على قدم واحدة والهبوط على نفس القدم.	السنتيمتر السنتيمتر السنتيمتر	0 10 0	%0 %100 %0
5	الثنى	- ثنى الجذع للأمام من الوقوف. - ثنى الجذع للأمام من الجلوس الطويل. - ثنى الجذع خلفاً من الوقوف. - ثنى الجذع جانباً من الوقوف.	السنتيمتر السنتيمتر السنتيمتر السنتيمتر	10 0 0 0	%100 %0 %0 %0
6	المد	- مد الجذع من وضع الإنبطاح. - مد الجذع من الوقوف. - إختبار لمس المستطيلات الأربعة. - اللمس السفلى والجانبى.	السنتيمتر السنتيمتر السنتيمتر السنتيمتر	8 0 0 2	%80 %0 %0 %20

تابع جدول (4)

رأى السادة الخبراء فى الإختبارات المهارية المناسبة للمهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم

(ن=10)

م	المهارات الحركية الأساسية	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	آراء الخبراء	النسبة المئوية
7	التوازن	- الوقوف على عارضة توازن بالقدم المفضلة - الوقوف على عارضة توازن بالقدم المفضلة والعين مغلقة.	الثانية الثانية	10 0	%100 %0

0	0%	الثانية	- الوقوف على عارضة توازن بمشط القدم		
0	0%	عدد الخطوات	- المشى على خط على الارض واليد في الوسط.		
5	50%	عدد المحاولات الصحيحة	- الهبوط الامامى من الوقوف.	الهبوط	8
5	50%	عدد المحاولات الصحيحة	- الهبوط الجانبي من الوقوف.		
3	30%	عدد التكرارات في 30 ث.	- سرعة حركة الذراعين مع الإتجاه الأفقى.	المرجحة	9
2	20%	عدد التكرارات في 90 ث.	- تبادل حركة الذراعين مع الرجلين.		
5	50%	عدد المرات في 15 ث.	- اللمس السفلى والجانبي.		
1	10%	الثانية	- الإنتقال بدوران بين المربعات.	الدوران	10
8	80%	الثانية	- الجرى حول دائرة.		
1	10%	الثانية	- إختيار لمس المستطيلات الأربعة.		
0	0%	عدد المرات	- إختيار لمس المستطيلات الأربعة.	لف (لوى)	11
0	0%	عدد المرات	- لف الجذع على الجانبيين.		
0	0%	عدد المرات	- اللمس السفلى والجانبي.		
2	20%	عدد المرات الصحيحة	- مسك كرة صغيرة (باليدين).	المسك	12
0	0%	عدد المرات الصحيحة	- مسك كرة من داخل وخارج مربع باليدين.		
0	0%	عدد المرات الصحيحة	- إيقاف كرة مرجحة (بيد واحدة).		
8	80%	عدد المرات الصحيحة	- مسك كرة صغيرة (بيد واحدة).		
0	0%	عدد المرات الصحيحة	- المسك من الحركة.		

يتضح من نتائج الجدول (4) أن نسبة الموافقة على الإختبارات المهارية تراوحت من (10% - 100%) وقد أرتضى الباحث باختيار الإختبارات التي حصلت على 70% فأكثر من رأى السادة الخبراء وتوصل الباحث الي الإختبارات المهارية التالية وهم بالترتيب:

- 1- المشى بين خطين المسافه بينهم 10م.
- 2- العدو 10م.
- 3- الحجل 5 م بالقدم اليمنى.
- 4- الوثب العريض من الثبات.
- 5- ثنى الجذع للامام من الوقوف.
- 6- مد الجذع من وضع الانبطاح.
- 7- الوقوف على عارضه توازن على القدم المفضلة.
- 8- الجرى حول دائرة.
- 9- مسك كرة صغيرة (بيد واحدة).

2- صدق التمايز (المقارنة الطرفية):

إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز لحساب صدق الإختبارات المهارية قيد البحث وذلك من خلال حساب الفروق بين مجموعتين احدهما مميزة (ملتزمة فى الحضور) والأخرى غير مميزة (غير ملتزمة فى الحضور) وتم حساب الفروق بينهم كما هو موضح بجدول (5):

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة الغير المميزة

في إختبارات المهارات الحركية الأساسية للينة قيد البحث (ن=8)

م	الإختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المشى بين خطين المسافة بينهم 10م	ث	12.33	0.47	10.22	0.22	11.54	دال
2	العدو 10 م	ث	6.10	0.05	4.27	0.28	18.46	دال
3	الحجل 5 م بالقدم اليمنى	ث	7.04	0.05	5.05	0.38	14.57	دال
4	الوثب العريض من الثبات	سم	28.13	1.81	12.63	1.77	17.34	دال
5	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	2.75	0.71	0.13	0.35	9.39	دال
6	مد الجذع من وضع الاتبطاح	سم	7.11	0.12	4.38	0.52	14.35	دال
7	الوقوف على عارضه توازن على القدم المفضله	ث	6.32	0.21	2.88	0.35	25.00	دال
8	الجرى حول دائرة	ث	11.50	0.76	7.88	0.64	10.35	دال
9	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة)	عدد	2.13	0.35	0.75	0.71	4.92	دال

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.15$

يتضح من نتائج جدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في إختبارات المهارات الحركية الأساسية للينة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (4.92: 25)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الإختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجلها.
الثبات:

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في

إختبارات المهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث (ن=8)

م	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المشى بين خطين المسافه بينهم 10 م	ث	11.22	0.86	11.29	0.99	0.96	دال
2	العدو 10 م	ث	5.32	0.79	5.32	0.78	0.87	دال
3	الحجل 5 م بالقدم اليمنى	ث	6.06	0.79	6.06	0.80	0.93	دال
4	الوثب العريض من الثبات	سم	20.43	6.16	20.37	6.06	0.99	دال
5	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	1.37	1.10	1.40	1.13	0.98	دال
6	مد الجذع من وضع الانبطاح	سم	5.67	1.06	5.73	1.17	0.97	دال
7	الوقوف على عارضه توازن على القدم المفضله	ث	4.37	1.30	4.23	1.19	0.94	دال
8	الجرى حول دائرة	ث	9.67	1.49	9.80	1.71	0.97	دال
9	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة)	عدد	1.30	0.70	1.40	0.86	0.96	دال

قيمة ر عند مستوى $0.05 = 0.36$

يتضح من جدول (6) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في إختبارات المهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الإختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.87 : 0.99) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.5).

- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول مناسبة التمرينات النوعية للبرنامج :
قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات في مجال المهارات الحركية الأساسية لتحديد التمرينات النوعية المناسبة التي قد تساهم في تعليم وتحسين الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث ثم قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء المتخصصين فى المهارات قيد البحث من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (10) خبراء لمعرفة مدى مناسبة التمرينات النوعية المقترحة للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

سابعاً: البرنامج التعليمي:

من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من "ترمين محمد خالد" (2012) (31) ، دراسة "باسم محمود عبد الحكيم" (2005م)

(11) ، دراسة "أشرف مسعد السباعي" (2002م) (4) ، دراسة "إيهاب محمد فاهيم" (2002م) (10) ، دراسة "أمل جميل يوسف" (1996) (6) ، دراسة "أمل أحمد مصطفى" (1993م) (5)، مرجع عبد الحميد شرف عبدالحميد (2002م) (19)، مرجع "أمين أنور الخولى، محمد الحماحمي" (1990م) (9)، يتضح أن عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، وتتضمن مجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء فى تنفيذ مجموعة من الخطوات التالية :

- 1- فلسفة البرنامج التعليمي.
 - 2- هدف البرنامج التعليمي.
 - 3- استراتيجية البرنامج التعليمي.
 - 4- خطوات إعداد البرنامج التعليمي.
 - 5- أسس وضع البرنامج التعليمي.
 - 6- محتوى البرنامج التعليمي.
 - 7- التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي.
 - 8- أساليب التدريس المستخدمة فى البرنامج التعليمي.
 - 9- أجزاء الدرس.
 - 10- أساليب التقويم.
- أ- الهدف العام لبرنامج التمرينات النوعية:
- تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ الصم والبكم.
- ب- أهداف برنامج التمرينات النوعية قيد البحث:
- 1- أهداف معرفية.
 - 2- أهداف نفس حركية أو مهارية.
 - 3- أهداف وجدانية.
- ج- أسس بناء البرنامج:
- 1- مناسبة برنامج التمرينات النوعية المقدمة للتلاميذ الصم والبكم.
 - 2- تنوع الأنشطة للتلاميذ الصم والبكم حسب طبيعة المرحلة السنوية.

- 3- المشاركة الإيجابية للتلاميذ الصم والبكم خلال برنامج التمرينات النوعية.
- 4- أن يحقق البرنامج الهدف منه وأن يتناسب المحتوى مع ذلك.
- 5- مراعاة أن تكون التمرينات النوعية متدرجة من السهل إلى الصعب بالنسبة للتلاميذ الصم والبكم
- 6- مراعاة الفروق الفردية وتناسب البرنامج مع الإمكانيات المتاحة.
- 7- أن يراعى البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
- 8- أن يوفر محتوى البرنامج عوامل الأمن والسلامة ويراعيها في كل الأنشطة.
- 9- أن يكون البرنامج شامل ومرن.

* لذلك راعى الباحث إعداد برنامج التمرينات النوعية على الأسس التالية:

- 1- خصائص النمو للمرحلة السنية من (10: 14) سنوات للتلاميذ الصم والبكم جزئياً كإشباع ميولهم ومراعات قدراتهم الحركية والسمعية واللمسية والبصرية.
- 2- أن يهدف البرنامج إلى تعلم أداء المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم بمراحل التعليم الأساسي ، وذلك من خلال تنميه بعض القدرات المهارية مثل (السرعة - القدرة - التوازن - الرشاقة) أيضاً تنميه بعض الإدراكات الحس - حركية مثل (إدراك الإحساس بالزمن - إدراك الإحساس بالمسافة - إدراك الإحساس بالإتجاه - إدراك الإحساس بالفراغ) .
- 3- التدرج من السهل إلى الصعب ومراعات الحمل وشده متوسطة ومثال على ذلك لتنميه قوه عضلات الرجلين يبدأ التمرين بالجري فى المكان ثم الجرى للأمام ثم الجرى للخلف.
- 4- الإعتماد على حل المشكلات بالإكتشاف.
- 5- وضع جزء معرفي فى المقدمة لتعويض النقص فى خبراتهم السابقة.
- 6- الإعتماد على الحواس المتبقية كالسمع والبصر واللمس.
- 7- توفير عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ الصم والبكم جزئياً.

د- محتوى البرنامج:

في ضوء الخصائص المميزة لمجتمع الدراسة ونتيجة لحرص أراء العلماء حول أهم التمرينات النوعية للمهارات الحركية الأساسية المناسبة لأهداف وعينة الدراسة والتي تم حصرها من خلال القراءات النظرية والدراسات السابقة، وعرضها على الخبراء لتحديد مدى مناسبتها لأهداف عينة الدراسة، وطبقاً للأسس التي تم ذكرها للبرنامج الحالي الخاص بالتلاميذ الصم والبكم واستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت البرامج والأنشطة والمراجع الخاصة بالتمرينات والألعاب والبرامج الرياضية.

تم إعداد محتوى البرنامج ويشتمل على مجموعة كبيرة متنوعة من التمرينات النوعية.

هـ- الخطة الزمنية للبرنامج:

استناداً إلى نتائج تحليل الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع الدراسة الحالي، والخطة الزمنية الموضوعية لدروس التربية الرياضية لمدارس الصم والبكم للمرحلة السنية عينة الدراسة الحالية من قبل وزارة التربية والتعليم حديثاً عام (2019-2020م) تم وضع الخطة الزمنية للبرنامج الحالي كما هو موضح بالجدول التالية:

وقد حرص الباحث على مقابلة السادة المحكمين أثناء فحصهم للبرنامج حتى يتمكن من مناقشتهم والإجابة على استفساراتهم وجدول (7) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

جدول (7)

توزيع البرنامج التعليمي

رقم الدرس	الفترة الزمنية	المراحل التعليمية
4-3-2-1	من 3 / 3 إلى 13 / 3 / 2019م	تعليم مهارات المشي والجرى
8-7-5-6	من 3 / 15 إلى 28 / 3 / 2019م	تعليم مهارات الحجل والوثب
12-11-10-9	من 4 / 1 إلى 10 / 4 / 2019م	تعليم مهارات التوازن والثني والمد
16-15-14-13	من 4 / 12 إلى 22 / 4 / 2019م	تعليم مهارات الدوران واللف

جدول (8)

الخطة الزمنية للبرنامج

مدة البرنامج بالشهر	عدد الاسبوع	عدد الوحدات فى الاسبوع	عدد الوحدات فى الشهر	عدد الوحدات طوال مدة تنفيذ البرنامج	زمن الوحدة (الدرس)
2	8	2	8	16	45ق

والجدول التالي يوضح مكونات الوحدة التدريسية اليومية وتوزيعها الزمني

ومحتواها:

جدول (9)

مكونات الوحدة التدريسية اليومية

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوي
المقدمة	7ق	التهيئة العامة للعضلات ومفاصل الجسم
الإحماء	10ق	أعداد بدني ويشتمل على الإحماء والتمارين العامة والخاصة
الجزء الرئيسي	25ق	ويشتمل على أنشطة التمرينات النوعية للمهارات الحركية الأساسية
التهدة والختام	3ق	التهدة وعودة الجسم لحالته الطبيعية

و- الأدوات المستخدمة:

قام الباحث بإستخدام بعض الأدوات التى تساعده فى التنفيذ بما يتناسب مع

التلاميذ الصم والبكم وقد تمثلت الأدوات فى الأتى :

(حبال ، مقاعد سويدية ، مراتب اسفنجية ، أجراس ، العوارض الخشبية ، أطواق

،كرات كبيرة ، صفارة ، اقمشه ذات ألوان فاتحه ، شريط قياس كبير وصغير ، مسطر

طول متر، كاميرا تصوير).

وقام الباحث بإقتراح برنامج بإستخدام التمرينات النوعية على تحسين مستوى أداء

المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم بمراحل التعليم الأساسي.

وقد تضمن البرنامج على (16) درس تعليمي ينفذ على مدار 8 أسابيع بواقع درسين في الأسبوع زمن الدرس 45 دقيقة على أن يتم من خلال الدرس تنمية المتغيرات المهارية الأتية (قوه عضلات الرجلين - التوافق - الرشاقة - التوازن) وأيضا تنمية المتغيرات الأتية (الإحساس بالإتجاه - الإحساس بالزمن - الإحساس بالمسافة - الإحساس بالفراغ) وذلك عن طريق مجموعه من التمرينات النوعية تشتمل على تمرينات فى (المشى - الجرى - الوثب - الحبل - الثنى - المد - اللف - الدوران - الرمي - اللفف) وقد تم تقسيم الدرس وفقا للآتي:

أ- الجزء التمهيدي وينقسم إلى :

1- إحماء ومدته 7 ق .

2- الإعداد البدنى 10 ق .

ويشمل هذا الجزء على مجموعه تمرينات نوعية تم تقسيمها على مراحل تعلم المهارات الحركية الأساسية وهى مثلاً (مجموعه تمرينات متدرجه فى الأداء والصعوبه قد تصل بهم إلى تعلم المهارات الحركية الأساسية) ، وقد تساعد هذه التمرينات الباحث فى تعليم التلاميذ المهارات الحركية الأساسية فى الجزء الأساسى.

ب- الجزء الأساسى : ومدته 25 ق.

يخصص هذا الجزء من الدرس إلى تعلم المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ الصم والبكم جزئياً وذلك عن طريق:

- شرح المهارة ومراحلها المختلفة بهدف خلق تصور حركى لدى التلاميذ (شرح الجزء الذى يتم تدريسه فى كل درس).
- عمل تمرينات نوعية على الجزء الذى يتم تدريسه.
- لذلك فقد قام الباحث بترتيب الدروس بحيث يبدأ الدرس الجديد دائماً بأخر ما تم تدريسه فى الدرس السابق وهكذا.

ج- الجزء الختامي : ومدته 3 ق .

ويهدف إلى عودة التلاميذ للحالة الطبيعية والهدوء والإسترخاء التي كان عليها قبل الدرس.

ثامناً: إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية للبحث:

1- القياس القبلي :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية وإستكمال كافة الإجراءات لبدء تنفيذ البحث قام الباحث بتطبيق القياس القبلي للإختبارات المهارية على عينة البحث فى الفترة من 2019/2/27م حتى 2019/3/1م.

2- تنفيذ برنامج التمرينات النوعية المقترح :

تم تنفيذ دروس البرنامج المقترح على عينة البحث فى الفترة من 2019/3/3م إلى 2019/4/22م بمساعدة معلمى الإشارة بالمدرسة ومرفق (6) ، (7) يوضح برنامج التمرينات النوعية المقترح لتعلم المهارات الحركية الأساسية.

القياس البعدى :

بعد إنتهاء الفترة المخصصة لتنفيذ البرنامج قام الباحث بتطبيق القياس البعدى للإختبارات المهارية للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث على عينة البحث فى يوم 2019/4/25م.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من القياس البعدى تم تجميع القياسات وجدولتها ثم إيجاد :
- المتوسط الحسابى (س) .

- الإنحراف المعياري (± ع).
- نسبة التحسن.
- معامل الارتباط برسون (ر).
- اختبار ويلكوسون (ذ).

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية التعليمية وقياس أثره على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ الصم والبكم بمدرسة الأمل بمحافظة أسيوط، وفي إطار المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات المستخدمة، قام الباحث بالإجابة على تساؤلات وفروض البحث التالية:

أولاً: عرض نتائج نتائج الفرض الأول ومناقشته:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي.

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

للعينة قيد البحث في إختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=12)

م	الإختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م		
1	المشي بين خطين المسافة بينهم 10 م	ث	0.84	11.21	0.96	6.54	4.67	*15.58
2	العدو 10 م	ث	0.77	5.32	0.73	3.70	1.62	*9.37
3	الحجل 5 م بالقدم اليمنى	ث	0.85	5.81	0.27	3.08	2.73	*12.66
4	الوثب العريض من الثبات	سم	5.94	20.30	4.57	40.00	19.70-	*19.88
5	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	0.70	1.20	1.00	4.95	3.75-	*13.40
6	مد الجذع من وضع	سم	0.91	5.90	1.38	9.00	3.10-	*9.44

الانبطاح								
7	الوقوف على عارضه توازن على القدم المفضله	ث	4.50	1.10	8.50	1.99	4.00-	*8.04
8	الجرى حول دائرة	ث	9.70	1.75	6.30	0.86	3.40	*8.64
9	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة)	عدد	1.35	0.59	2.70	0.47	1.35-	*7.43
10	الخطوة (20 خطوة)	ث	11.75	1.37	7.20	1.32	4.55	*11.75

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $2.09 = 0.05$ * دال

يتضح من نتائج جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في الإختبارات المهارية للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (7.43): (19.88).

حيث أظهرت النتائج حصول إختبار (الوثب العريض من الثبات) على أعلى نتيجة بنسبة (19.88) وإختبار (مسك كرة صغيرة بيد واحدة) على أقل نتيجة بنسبة (7.43) وهذا يتفق مع دراسة كلاً من "ترمين محمد خالد" (2012م) (31) أشارت إلى فاعلية البرنامج الترويحي الرياضى ساهم على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى كما أدى الى تحسين الحالة النفسية والمعنوية فى تعلم المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى، ودراسة "صفوت عبد الحليم أحمد" (2012م) (17) أشارت إلى فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية ساهمت فى تحسين مستوى التعلم للتلاميذ بطيئى التعلم من خلال مهارات التواصل الشفوى، ويتفق ذلك أيضاً مع دراسة كلاً من "وحيد الدين السيد عمر" (2010) (33)، ودراسة "هبة عبد العظيم أمبابي" (2010) (32)، دراسة "جيهان عبد الفتاح شفيق" (2001م) (14)، دراسة "محمد نشأت طوموم" (1997م) (27) حيث أشارت النتائج إلى استخدام أسلوب الالعب الصغيرة وانشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية كما أوصت الدراسة

بتطبيق برنامج الالعاب الصغيرة وانشطة التربية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي وهذا يتفق مع نتائج البحث.

حيث أن المهارات الحركية الأساسية تبنى الجسم وتساعد الطفل على فهم قدراته ومعرفة بيئته المحيطة به، وثقافة مجتمعه وهى المحرك للحياة النشيطة، وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلباً قلياً ورئيسياً وتمهيدياً لأغلب المهارات الحركية بأنواعها وإتقانها يؤدي إلى أن يصبح الطفل قادراً على أداء المهارة الرياضية الأكثر تعقيداً والمرتبطة بالأنشطة التخصصية.(7: 51)

وفى هذا الصدد يشير "مفتى إبراهيم" إلى أن المهارات الحركية الأساسية المختارة والرياضية يمكن تطويرها فى تلك المرحلة والوصول بمستواها إلى الآلية وذلك فى نهاية المرحلة ويعتمد ذلك على إمكانية وضع وتنفيذ البرامج الرياضية المدرسية.(29: 157)

كما يؤكد أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب (1998) على أن هذه المرحلة تتطلب أن نعتنى بالمزيد من تنظيم خبرات الأطفال الحركية من خلال تنمية الحركات الأساسية. (7: 117)

ثانياً: عرض نتائج نتائج الفرض الثاني ومناقشته:

- توجد نسب تحسن بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية عند استخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي.

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

للعينة قيد البحث في إختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=12)

م	الإختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			ع	م	ع	م	
1	المشى بين خطين المسافه بينهم 10 م	ث	0.84	11.21	6.54	0.96	71.51
2	العدو 10 م	ث	0.77	5.32	3.70	0.73	44.01
3	الحجل 5 م بالقدم اليمنى	ث	0.85	5.81	3.08	0.27	88.57
4	الوثب العريض من الثبات	سم	5.94	20.30	40.00	4.57	97.04
5	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	0.70	1.20	4.95	1.00	312.50
6	مد الجذع من وضع الانبطاح	سم	0.91	5.90	9.00	1.38	52.54
7	الوقوف على عارضه توازن على القدم المفضله	ث	1.10	4.50	8.50	1.99	88.89
8	الجرى حول دائرة	ث	1.75	9.70	6.30	0.86	53.97
9	مسك كرة صغيرة (بيد واحدة)	عدد	0.59	1.35	2.70	0.47	100.00
10	الخطوة (20 خطوة)	ث	1.37	11.75	7.20	1.32	63.19

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.09$ * دال

يتضح من نتائج جدول (11) وجود نسب تحسن بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية عند استخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي والتي تراوحت ما بين (44.01% : 312.50%).

حيث ترى عفاف عثمان محمد (2008) على أن البرنامج التعليمي بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة عن طريق استخدام الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الإيجابية حيث تعطي الفرصة للأطفال كي يتحركوا في المساحات المتاحة ويتعلموا الحركات في الفراغ (العام والشخصي) بأسلوب يتصف بالمتعة والإبتكار. (22: 57)

ويؤكد محمد السيد على (2000) على أن البرنامج التعليمي الناجح يكون موجهاً نحو تحقيق أهداف محددة مقبولة تترجم إلى أهداف سلوكية تصف أداء المتعلم وتكون قابلة للملاحظة والقياس حيث يتم تحديد المحتوى الذي يحقق الأهداف والاستعانة بآراء الخبراء والتخصصين للمادة العلمية للإضافة والتطوير للبرنامج. (25: 153)

ويتفق "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (2005م) على أن البرنامج الناجح للتربية الرياضية هو الذي يعتمد على التفاعل الحركي النشط للتلاميذ من خلال مناسبة الأنشطة لهم. (8: 29)

ويفسر الباحث وجود فروق في مستوى تعلم المهارات الحركية الأساسية بسبب محتوى برنامج التمرينات النوعية المقترح الذي ينمي قدرات التلاميذ الصم والبكم مباشرة بالإضافة الي تعرفهم علي هذه المعلومات من خلال الحصص التعليمية ضمن المنهج المقرر وأنهم في عمر عقلي مناسب لأداء التمرينات النوعية، وهذا يؤكد علي أن التلاميذ الصم والبكم إذا ما تلقوا تمرينات مناسبة تسهل عملية تعلم المهارات وتعمل على تعديل سلوكياتهم بشكل ايجابي.

ويرى الباحث ان برنامج التمرينات النوعية المقترح قد أدى اهدافه من خلال تحسين مستوى تعلم المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ الصم والبكم، وهذا ما أشارت إليه عفاف عثمان محمد (2008م) (22) من أن البرنامج الناجح تترجم أهدافه إلى سلوك يمكن ملاحظته على التلاميذ من خلال تطبيق برامج التمرينات المتنوعة.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

- 1- تؤدي ممارسة الصم والبكم لبرنامج التمرينات النوعية المقترح للمهارات الحركية الأساسية إلى تطوير الحركات الأساسية (الانتقالية - الإيزان - السيطرة والتحكم).
- 2- إن برنامج التمرينات النوعية المقترح قد أدى إلى تنمية التوافق العضلي العصبي والتوازن واكتساب حركات الانتقال وحركات السيطرة والتحكم ، والإيزان الحركي.
- 3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متوسطات قياسات اختبارات الأداء الحركي (المهارية) قيد البحث.
- 4- تحسن مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم.
- 5- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في متوسطات قياسات مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

ثانياً : التوصيات :

- طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات الآتية:
- 1- تعديل منهاج التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم).
 - 2- استخدام التمرينات النوعية لما لها من تاثير فعال في الارتقاء بتلاميذ التعليم الأساسى.
 - 3- تعميم نتائج هذه الدراسة على مستوى مدارس الصم والبكم بجميع محافظات الجمهورية.
 - 4- تأهيل الخرجين بمثل هذه البرامج حتى يتمكنوا من التعامل مع هذه الفئات.
 - 5- استخدام التمرينات النوعية المقترحة قيد البحث لما لها من تأثير ايجابي في سرعة تعلم المهارات الحركية الأساسية.
 - 6- إجراء دراسات مماثلة على فئات اخرى من ذوى الاحتياجات الخاصة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين، وعمرو حسن بدران: ذو الإحتياجات الخاصة، مكتبة الإيمان، المنصورة، 2003م.
- 2- أحلام رجب عبدالغفار: الرعاية التربوية لذوى الإحتياجات الخاصة ، دار الفجر ، القاهرة ، 2003 م .
- 3- أحمد محمد آدم: وضع منهاج للتربية الرياضية للمكفوفين من (9-12) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2001م.
- 4- أشرف مسعد عبدالحميد السباعي: تأثير التمرينات النوعية على تعلم بعض مهارات الجمناز الأساسية للتلاميذ الصم وضعاف السمع بالمرحلة الإبتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2002م.
- 5- أمل أحمد مصطفى على: تأثير برنامج مقترح لتنمية التوازن على أداء المهارات الأساسية للصم والبكم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، 1993م.
- 6- أمل جميل يوسف: برنامج حركي لتطوير الكفاءة البدنية للعاملات الكفيفات وتأثيره على معدل الإنتاج، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان 1996م.
- 7- أمين أنور الخولى، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للأطفال، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998م.
- 8- أمين أنور الخولى، جمال الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة " دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 2005م.
- 9- أمين أنور الخولى، محمد الحماحمى: _أسس بناء برنامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990م.
- 10- إيهاب محمد فاهيم: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو وأثره على تعلم المهارات الحركية الأساسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2002م.
- 11- باسم محمود عبد الحكيم : "فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطي على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية

- من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2005م.
- 12- بدر الدين كمال ، محمد السيد حلاوة : رعاية المعاقين سمعيا وحركيا ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية ، 2001 م.
- 13- تيسير مفلح الكوافحة ، عمر فواز عبدالعزيز : مقدمة في التربية الخاصة ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2005 م .
- 14- جيهان عبد الفتاح شفيق: تأثير برنامج حركي مقترح على تطوير السلوك التكيفي والنمو الحركي للأطفال الكفيفات من 6-9 سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، 2001م.
- 15- حازم حسن محمود: أثر استخدام أسلوب التمرينات المشابهة لتحسين بعض مهارات القوة والثبات للألعاب الجمباز، رسالة الماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الأسكندرية، 1996م.
- 16- سعيد حسنى العزة : المدخل إلى التربية الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط1 ، دار الثقافة للنشر ، عمان ، 2002 م.
- 17- صفوت عبد الحليم أحمد: فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل الشفوي للتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة، 2012م.
- 18- طه سعد على ، أحمد أبو الليل : التربية المهارية والرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة ، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 2005 م.
- 19- عبد الحميد شرف عبدالحميد: البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، مركز الكتاب للنشر، ط2، 2002م.
- 20- عبد الستار جبار الصمد: تأثير برنامج حس حركي فى تنمية بعض القدرات الإدراكية-الحركية والكتابة للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزاوية، ليبيا ، 2008م.
- 21- عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله: تأثير برنامج مقترح بإستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الإبتدائية، 2010م.

- 22- عفاف عثمان محمد: الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفا، الإسكندرية، 2008م.
- 23- فادى فتوح عبده: بعنوان تأثير برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعى لدى براعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2011م.
- 24- فايد على فايد: أثر برنامج تمارين خاص لتطوير بعض الحركات الأساسية للمكفوفين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، 1997م.
- 25- محمد السيد على: مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس، ط2، دار المعارف، الإسكندرية، 2000م.
- 26- محمد عبد الفتاح مغازي: أثر تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً من (8-12) سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، 2012م.
- 27- محمد نشأت طوموم: تنمية خاصيتي تحديد الاتجاه والمسافة وتأثيرهما على أهم مظاهر السلوك الحركى لدى التلاميذ الصم والبكم من 6 : 10 سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، 1997م.
- 28- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية (التعلم الجيد - مهارات التدريس - المعلم ومعايير الكفاءة)، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 2015م.
- 29- مفتى إبراهيم حماد: طرق تدريس ألعاب الكرات وتطبيقاتها بالمرحلتين الإبتدائية والإعدادية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- 30- مهاب عبد الرزاق دسوقي: تأثير التدريبات النوعية للإدراك "الحس-حركى" لتحسين الأداء الفني للدورة الأمامية المتكورة على عارضة التوازن، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2002م.

- 31- نرمين محمد خالد: "فاعلية برنامج ترويحى رياضى على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى والحالة النفسية للمرحلة السنية من 9-12 سنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، 2012م.
- 32- هبة عبدالعظيم امبابي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على اداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، 2010م.
- 33- وحيد الدين السيد عمر: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة وأنشطة التربية الحركية بدرس التربية الرياضية على تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، جامعة الإسكندرية، 2010م.
- 34- وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري 37 في شأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، 2008 – 2009 م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 35- Bressun , -E-S; Rossouw , -C-C : Identify sources of enjoyment in competitive sports that have been tried by individuals with visual impairments,Me graw hill,2002

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث : " تأثير إستخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم بمراحل التعليم الأساسي".

الهدف : يهدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام التمرينات النوعية على تعلم أداء المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم بمراحل التعليم الأساسي.

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعة التجريبية الواحدة .
العينه : بلغ عدد التلاميذ افراد العينه الأساسية اثني عشر تلميذ (بنين) من الصم والبكم وضعاف السمع بمدرسة الأمل للصم والبكم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط وتراوحت أعمارهم ما بين 10 : 14 سنة مع مراعاة ألا توجد لديه أي إعاقات أخرى وقد تم تطبيق البرنامج المقترح عليهم.

أهم النتائج :

- 1- تؤدي ممارسة الصم والبكم لبرنامج التمرينات النوعية المقترح للمهارات الحركية الأساسية إلى تطوير الحركات الأساسية.
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فى متوسطات قياسات الإختبارات (المهارية) ومستوى أداء المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.
- 3- تحسن مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لفئة الصم والبكم